

● 临床教学

思维导图分层次教学在内科实习护生 医院感染防控带教中的应用

洪莉莉, 余春娟

(淳安县第二人民医院, 浙江 杭州 311719)

[摘要] 目的:分析思维导图分层次教学在内科实习护生医院感染防控带教中的应用。方法:选取 2021 年 7 月至 2023 年 1 月在内科实习护生 34 名为研究对象,随机分为试验组和对照组各 17 名。对比两组综合护理考核成绩及带教满意度。结果:试验组护生各项综合护理考核成绩及带教满意度均高于对照组($P < 0.05$)。结论:在内科实习护生带教中采用思维导图分层次教学,可有效提高护生医院感染防控知识的掌握水平,护生对带教满意度较高。

[关键词] 思维导图分层次教学;内科实习护生;医院感染防控 DOI:10.3969/j.issn.1002-1701.2023.06.041

[中图分类号] G642.44 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1002-1701(2023)06-0099-02

内科疾病多而复杂,医源性感染加重患者病情,增加医务人员工作量,因此要求实习护生具备较高的操作技能及护理能力,事关医院感染的防控和职业防护。在实习护生入科后积极进行防控医院感染带教尤为重要,思维导图是由著名学习方法研究专家托尼·博赞(Tony Buzan)于 20 世纪 70 年代提出的一种全新的思维模式和学习方法,思维导图分层次教学是指通过图文结合的方式将信息用层级图表现出来,根据不同层级学员差异性、针对性的输送知识,使教学更具有科学性,被公认为有助于提高记忆力、思考力和创造力的有效思维方式^[1-2]。本次研究将思维导图分层次教学应用于内科实习护生带教中,以期优化传统教学方法。

一、对象与方法

(一)研究对象。

选取 2021 年 7 月至 2022 年 3 月在内科实习护生 17 名为对照组,男 5 名,女 12 名,年龄 20~24 岁,平均(21.82±0.95)岁,本科 10 名,专科 7 名;选取 2022 年 4 月至 2023 年 1 月在内科实习护生 17 名为试验组,男 6 名,女 11 名,年龄 20~24 岁,平均(21.94±1.03)岁,本科 9 名,专科 8 名。两组基本资料比较无差异($P > 0.05$)。

(二)方法。

对照组采取内科传统实习带教方法。试验组对实习护生采取思维导图分层次教学:(1)方案制定:带教老师根据实习护生文化程度制定专科和本科带教计划,入科后带教老师向护生解释思维导图分层次教学原因、优势及意义,将内科操作技能、院感防控相关内容纳入实习带教工作中,分发带教计划,使实习护生明确学习目标;(2)带教过程:带教老师确定主题内容,运用图文并茂的技巧,从主题中心向外延伸,每个延伸分支与主题中心相互隶属,利用关键词表达分支内容,使用不同的颜色、图案、数字等标识符号对内科相关知识点进行修饰,以医院感染防控为主

题,向外扩展第一分支,包括护理管理、实习培训、职业暴露处理流程及质量控制等方面,采用视频、图文结合的方式展现,进行内容分层记忆,确保医院感染防控过程的每一个知识都有清晰的层次和明确的主题,让护生清楚掌握知识点;(3)总结评价:每周五由带教老师组织小组讨论,实习护生根据本周所做的思维导图进行自我评价,组间成员进行讨论,提出疑问,带教老师纠正护生观点中的错误,弥补缺陷,协同探讨符合病例实际情况的感染防控方案。

(三)评价方法。

1. 综合护理考核成绩。出科前采用自制试卷对实习护生进行综合护理考核,包括理论知识、操作技能、感染防控、医患沟通及应急处理 5 个方面,每项评分 20 分,共 100 分,分数与护生综合护理能力呈正比。

2. 满意度。评估护生对带教的满意度,包括满意、基本满意及不满意。

(四)统计学分析。

本研究数据用 SPSS 22.0 进行分析,两组的计数、计量资料以 $n(\%)$ 和 $(\bar{x} \pm s)$ 表示,进行 χ^2 、 t 检验。 $P < 0.05$ 视为差异具有统计学意义。

二、结果

(一)综合护理考核成绩。

试验组实习护生各项综合护理考核成绩均高于对照组($P < 0.05$),见表 1。

表 1 综合护理考核成绩(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	理论知识	操作技能	感染防控	医患沟通	应急处理
试验组($n=17$)	17.88±1.36	18.00±1.46	17.94±1.39	17.18±2.16	18.35±0.86
对照组($n=17$)	14.65±2.12	14.94±1.39	14.41±1.91	14.59±1.37	15.65±1.77
t	5.287	6.259	6.161	4.175	5.657
P	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000

(下转第 106 页)

表 2 核心能力评分比较(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	入科时	出科时
对照组($n=25$)	118.69 \pm 21.27	138.71 \pm 14.41
试验组($n=25$)	118.66 \pm 20.58	146.80 \pm 12.63
t	0.005	2.111
P	0.996	0.040

三、讨论

本研究结果显示,试验组理论知识及技能操作成绩均高于对照组($P < 0.05$),说明有声思维联合案例教学法能明显提高外科实习护士的临床实习成绩。分析原因在于:有声思维训练可将大脑进行的思维活动语言化,是培养实习护士临床思维的有效途径,通过将有声思维与案例教学法相结合,侧重培养学生分析问题、解决问题、推理问题的能力,以学生为中心,将被动学习变化为主动,帮助学生提高学习的主动性。研究显示^[3],有声思维与案例教学相结合有利于提高护士对理论知识及操作技能的掌握程度,本研究结果与其相同。有声思维与案例教学相结合能在传统教学的基础上帮助学生构建系统的知识框架,以案例为基础在学生汇报过程中边思考边叙述,有利于逐渐培养实习生临床推理意识,以此逐渐将学到的理论知识应用在临床上,形成科学的临床思维。本研究试验组实习护士核心能力评分明显高于对照组($P < 0.05$),说明有声思维联合案例教学法能提高外科实习护士核心能力。单纯的

案例教学模式中带教老师需要在课前准备较多,对带教老师精力和时间要求过高,而与有声思维相结合实习生更能清楚地了解学习内容和目标,通过学习、观摩和讨论更能熟练掌握护理操作技能,减少学习盲目性。此外,有声思维联合案例教学法能帮助学生更好地理解学习任务,形成目标想象与目标期望,通过语言表述不断将刺激与反应相结合,在带教老师的带动下增强记忆和注意力,通过行为与思维的共同作用,将理论知识与技能操作转化为熟练的临床技能,进而提高核心能力。

综上所述,有声思维联合案例教学法能提高外科实习护士临床实习效果及核心能力,值得应用。

[参考文献]

- [1] 赵德芳,董勤,韩立博,等.案例教学在外科学临床教学中应用探索[J].内蒙古医学杂志,2022,54(6):728-729,732.
- [2] 刘明,殷磊,马敏燕,等.注册护士核心能力测评量表结构效度验证性因子分析[J].中华护理杂志,2008,43(3):204-206.
- [3] 赵瑞,徐晓霞,丁亭亭,等.有声思维联合案例教学法在规培护士护理查房教学中的应用[J].护理学杂志,2022,37(11):61-63.

[作者简介] 陈叶琴,女,本科,主管护师,研究方向:外科护理学。

(上接第 99 页)

(二)带教满意度。

试验组实习护生对带教满意度高于对照组($P < 0.05$),见表 2。

表 2 带教满意度评价[$n(\%)$]

组别	满意	基本满意	不满意	满意度
试验组($n=17$)	13(76.47)	3(17.65)	1(5.88)	16(94.12)
对照组($n=17$)	6(35.29)	5(29.41)	6(35.29)	11(64.71)
χ^2	—	—	—	4.497
P	—	—	—	0.034

三、讨论

医院感染防控是医院管理的重要内容之一,做好医院感染预防控制工作,对保障医疗质量和医疗安全、保护患者健康具有十分重要的意义。护士的技能水平直接支配和影响患者临床治疗及预后,因此需提高医务人员对院感防控重要性的认识,提升相关知识和技能水平。

思维导图分层次教学通过将复杂的医学概念、临床知识以图示化的形式分层次呈现,将抽象的知识点转化为可感知的图像,使教学过程更加生动有趣,帮助护生快速理解并掌握,可提高教学效果,进而提升整体素质,更好地完成培养目标^[3]。本研究得出结论,试验组护生各项综合

护理考核成绩及带教满意度均高于对照组($P < 0.05$),李文君等^[4]学者发现思维导图培训模式在实习生院感防控培训过程中可提高理论成绩,降低职业暴露发生率,提高护生对带教满意度。

综上所述,在内科实习护生带教过程中采用思维导图分层次教学,可有效提高护生医院感染防控知识的掌握水平,护生对带教满意度较高。

[参考文献]

- [1] 徐墨,刘兰,宋贵芳,等.思维导图法与 PBL 教学法对护士思维能力的作用[J].中国继续医学教育,2022,14(2):49-52.
- [2] 潘健珍.思维导图教学法在低年资护士康复护理教学中的应用[J].中国高等医学教育,2020(12):121-122.
- [3] 吴东梅,胡水珠,等.思维导图在呼吸与危重症医学科实习护士教学中的应用分析[J].中国继续医学教育,2021,13(23):72-75.
- [4] 李文君,吴修建.医护一体化思维导图在实习生医院感染防控培训中的应用[J].中国高等医学教育,2020(2):89-90.

[作者简介] 洪莉莉,女,本科,主管护师,从事院感管理工作。