

● 课程建设

方剂学课程思政的探索及实践

黄 宏, 郭海峰, 柴 毅, 季旭明*

(浙江中医药大学, 浙江 杭州 310053)

[摘要] 课程思政是高校落实立德树人根本任务的需要,方剂学是中医学相关专业衔接临床各科的桥梁课程,方剂学课程思政的探索和实践对中医药教育和人才培养具有重要意义。研究组探索实践方剂学课程思政教学方法和效果,提出了“顶层设计—资源建设—教学实施—总结分析”四位一体方剂学课程思政实践路径,并指出了今后研究的重点方向。

[关键词] 方剂学;课程思政;实践路径

[中图分类号] G423 **[文献标识码]** A

DOI:10.3969/j.issn.1002-1701.2023.06.056

[文章编号] 1002-1701(2023)06-0125-03

一、方剂学课程思政的必要性及意义

2018年10月,《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》明确指出“强化课程思政和专业思政”。高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的需要,是破解思想政治理论课“孤岛现象”的需要,也是培养担当民族复兴大任的时代新人的需要^[1]。

方剂学是中医学专业的主干课,又是衔接临床各科的桥梁课程。在方剂学中有有机融入思想政治教育元素,能引起学生学习兴趣,提升学习效果,另外在潜移默化中帮助学生树立正确的三观,实现医德、医术等方面的共同提升。因此,对方剂学课程思政的探索和实践,对中医药教育和人才培养都具有重要意义。

二、方剂学课程思政的探索及实践

为确保方剂学课程思政形成一个完整教育教学闭环,切实做到能力提升与价值认同“同向同行”的育人成效^[2],基于方剂学教学实践,我们提出“顶层设计—资源建设—教学实施—总结分析”四位一体方剂学课程思政探索和实践路径。

(一)顶层设计,确定整体规划。

顶层设计是指方剂学课程思政落地的整体实施规划,是对课程思政教学设计系统化、整体化的首要环节,具体思路和框架如图1。该思路框架与之前教学的区别在于需规划好“专业”与“思政”两条密不可分的主线,兼顾专业知识学习与思想、价值、素质等多维度思政目标的互动协同与提升。

首先,基于课程思政大背景、学情分析及教材分析,增加思政教学目标。其次,始终抓住“专业”与“思政”两条主线,从教材中挖掘思政元素。再次,优选教学方法,创新教学模式,并在教学过程落地实践,切实落实课程思政,最后对整个教学过程及效果有效评价,完善评价体系和标准,形成多维能力培养闭环。

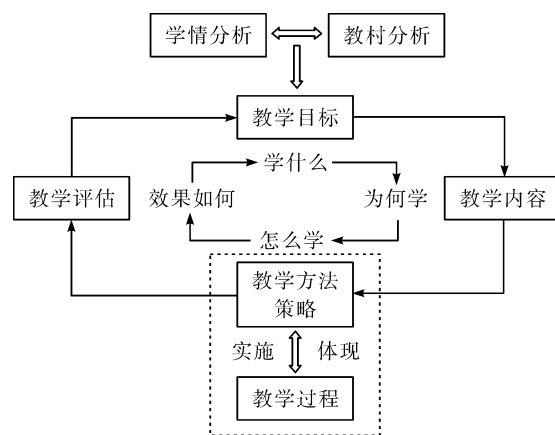


图1 方剂学教育教学循环

(二)资源建设,奠定思政基础。

为更好地推动课程思政,我校方剂学课程思政研究组在实践之初,就着手进行了教学资源建设,为落地实践奠定基础。

1. 组建队伍,提升思政意识。专业教师是方剂学课程思政实施的主体,首先要认识到课程思政实施的重要和必要性,统一意识。本校研究组组建了一支老中青三代结合的理论基本功扎实、思政教育力表现优胜的师资队伍,定期开展思政教学探讨和交流,并参加校内校外专题培训会,不断提升课程思政意识、政治理论素养和道德文化素质,并分工开展思政课题研究。

2. 编写教材,增加思政内容。由本文通讯作者作为第一主编、第一作者作为编委的十四五规划教材《方剂学》即将由科学出版社出版,特别增加思政内容,将学生专业能力的培养与德育发展有效融合。

3. 挖掘元素,构建思政案例库。课题研究组以方剂学教材章节为单元,在各章节中选取部分内容或代表方,运用方名涵义阐释、临床医案切入、名医故事宣讲、传世古本分享等多种方式,从名方、名医、古籍、经典案例等角度挖掘蕴含的思政元素,包括家国情怀、社会责任、人文精神、

* 通讯作者 Email:jixuming724@163.com

医者仁心等,深度且自然与方剂学专业知识融合,编写形成一个案例,附加图片或影视剧、纪录片所截取的视频,经过课题组集体汇总、评审、筛选,形成案例库。建立案例库索引,按照方剂名和思政索引进行搜索,后

期可以周期性不断在案例库中增加新的案例,包括教案、视频等资料,实现案例库资源的不断更新。通过构建案例库有利于留存及更新案例资源,并实现资源共享。案例库示例如表 1。

表 1 思政元素案例库示例

章节	内容	思政融入点	案例
总论	方剂学发展简史	介绍历代方剂学著作及成书的背景故事,培养学生对医者及中医药的崇敬之情,坚定专业自信	《金匱要略》成书
清热剂	普济消毒饮	李东垣在瘟疫面前挺身而出,创制名方,刻于碑上,放于闹市,以便流传,普济众生。体现其敢于担当、医者仁心等精神	李东垣抗疫的故事
开窍剂	安宫牛黄丸	随堂播放《本草中国》安宫牛黄丸短视频,在娓娓道来的故事中带领学生领悟工匠精神	安宫牛黄丸的制药启示

3. 打造平台,丰富教学工具。随着“互联网+”理念的普及和智能手机的普遍应用,需根据学生成长特点探索建立新型教学形式,如慕课、微课等。我校的国家精品资源课方剂学已经在爱课程平台运行 5 年;浙江省精品在线课程“寻方问药纵横谈”已经在智慧树平台运行 7 期,被 10 余所院校选用。通过网络平台,本校学生能够获得多样化的教学资源,包括教学大纲、PPT、图片、视频等,还可以利用多种智慧教学工具实现线上预习、答疑、测试等环节。

(三) 教学实施,落地思政实践。

1. 教学对象。2019 级中医学、针灸推拿学专业平行班 82 人。

2. 教学过程。建立课内课外、线上线下、校内校外紧密融合的立体化三协同教学模式。首先是课内课外的常规形式,结合教师传授与学生自主学习的授课方式。除了传统的课堂讲授方式,再结合 PBL 教学模式^[3],课外给学生布置“方剂人文故事之我见”“方名溯源”等一系列与思政教育相关的学习活动,让学生开展自主、合作、探究式学习,通过这些活动激发学生兴趣,也从侧面反映出学生的价值观念及思政意识。其次是线上线下混合式的授课方式,转变传统课堂“灌输式”的教学模式,结合前文提到的线上平台,借助微助教、对分易、微信等工具,将相关知识点和思政元素推送给学生。实现线下与线上深度融合,立体化传递。最后是校内校外相结合的模式,以校内中医药博物馆丰富的中医药文化和科普教育资源为载体,开展主

题讲解,突出宣传党的中医药政策对中医药事业和中医药文化的引领作用,在学生心中烙下中医药文化和爱国主义的烙印。同时,结合校外门诊部等实训基地,多角度培养学生的中医思维和方剂运用水平,并让学生切实感受医者在临床实践中体现出的无私奉献、传承创新、严谨执着、医者仁心等精神。

3. 教学评价。教学评价包括对老师、学生、教学内容等等各方面^[4]。学生作为教学活动的主体,其评价最能反映课程思政实施的效果,因此本文选取学生作为教学评价的对象。对学生的评价包括外部客观评价和学生的自我主观评价。(1)客观评价:包括量化和质性评价,量化评价包括平时成绩和期末笔试考试成绩,质性评价包括课堂观察、个别访谈和学习活动汇报表现。(2)主观评价:采取问卷调查形式,2021 年上半年学期末发放自编调查问卷,统计对方剂学课程思政实践效果的认可度和评价,共发放问卷 82 份,回收有效问卷 78 份。

4. 教学效果。(1)客观评价:该平行班期末笔试成绩平均分较高于其他未实施课程思政教学的班级。发现学生对“方剂人文故事之我见”学习活动参与热情较高,课堂讨论热烈,学生能主动表达思想感悟。(2)主观评价:调查情况见表 2。可以看到,学生对思政元素融入方剂学课程明显认同,绝大多数学生认为有助于知识点和重难点的理解,激发其学习动力,另外也提升了学习兴趣和信心,并有助于提升医德素养。

表 2 学生对方剂学课程思政元素融入的接受度调查情况

维度	问卷内容	认同度(%)		
		是	否	不清楚
认知	融入思政元素是否有助于对方剂名、配伍、制方等知识点的理解?	96.15	2.56	1.28
	融入思政元素是否有助于你对重难点的理解?	93.59	1.28	5.13
	融入思政元素是否激发了你的学习动力?	92.31	1.28	6.41
情感	你是否能接受思政元素融入方剂学课程?	96.15	1.28	2.56
	是否提升了对方剂学学习的兴趣和信心?	94.87	2.56	2.56
	是否有情感共鸣,帮助医者仁心等医德素养的提升?	97.44	1.28	1.28

(四) 总结分析, 指出重点方向。

本文研究组对方剂学课程思政进行了初步探索和实践, 形成了比较明确的路径, 但仍存在一些不足, 需在后期进一步探讨, 以期能够更好地达到实践效果。(1) 研究组总结形成了思政元素案例库, 但与专业内容的融合深度还不够, 后期仍需进行课程思政教学技巧和教学方法的提升研究。(2) 从该研究实践教学评价效果来看, 课程思政收到一定成效, 但研究未严格控制变量设置对照组, 结果仍偏主观, 并不完全具有代表性。学生主观上认可课程思政, 并认为提升了其学习效果, 但课程思政实施后学生的政治素质和思想道德素质是否有真正的提高, 是否真正反映课程思政铸魂育人的效果, 这些疑问尚需进行长期跟踪和探讨。完善科学评价体系和标准仍然是今后研究的重点。

三、结 语

本文从顶层设计、资源建设、教学实施、总结分析 4 方面探索了方剂学课程思政的实践路径, 并指出了今后研究的重点方向, 为中医药学课程思政提供了一定的借鉴与参考。后续专业教师仍需提高自身思想政治素养和人文素养, 深入探讨和推广适合中医药学专业教育与思政教育有

机融合的教学方法技巧, 完善形成课程思政的科学评价体系和标准, 以期促进和保障中医药高层次人才的培养。

[参考文献]

[1] 陈淑丽. 协同育人视域下高校课程思政建设的现实困境与应对机制[J]. 教学与研究, 2021(3): 89-95.

[2] 张 玥, 赵妍双, 郭 政, 等. 新时代医学院课程思政建设的课程论问题与解释[J]. 中国高等医学教育, 2021(3): 17-18.

[3] 孙有智, 赵利南, 应 靖, 等. 方剂学课程 PBL 教学改革的实践及心得[J]. 中国高等医学教育, 2017(5): 74-75.

[4] 王岳喜. 论高校课程思政评价体系的构建[J]. 思想理论教育导刊, 2020(10): 6.

[作者简介] 黄 宏, 女, 博士, 讲师, 研究方向: 中国传统文化与中医学, 方剂组方配伍。

[基金项目] 2021~2022 年度省产学研合作协同育人项目: 产学研合作下传统文化融入方剂学课程教学与传承创新研究(浙发改社会[2022]318 号); 2022 年省级课程思政教学项目: “以方为案, 因方施教”——方剂学课程思政教学模式构建(浙教函[2022]51 号)。

(上接第 122 页)

三、讨 论

护士从知识迈向临床工作的重要阶段便是临床教学实践, 该阶段是提升其专业素质、操作水平及工作能力的综合阶段。其中感染科的特点是专业知识广泛难学、患者病情急切危重、护理工作多项繁杂等, 专业教学难度大, 且教学方法会直接影响到护士知识积累、评判思维及实践能力的养成。

King 达标理论以人际关系的互动与影响为核心, 该理论应用于教学中通过老师与护士所形成的人际关系可发挥积极作用^[3]。与传统教学不同的是基于 King 达标理论的阶段式目标教学法强调老师与护士共同参与到教学活动中, 通过和谐互动完成教学目标。本研究显示, 相比采用传统带教法的护士, 采用基于 King 达标理论的阶段式目标教学法护士的理论知识、实践操作、应变能力考核成绩更高, 对教学方法的满意度更高。分析评估认为该教学方法通过师生双方共同参与到教学任务当中完成教学目标, 过程中二者不断沟通交流并互相熟悉, 带教老师依照护士特点制定阶段式教学目标并带动其积极参与教学过程^[4]; 护士在学习过程中不被动接受知识, 而是采取各种方式主动完成阶段教学目标, 自身学习能力、思维能力及应变能力得到锻炼, 实践技能得到大幅提升; 学习中带教老师及时指出护士存在的问题及不足, 帮助护士

改正并强化, 确保教学目标顺利完成, 提升带教效果及质量。

综上所述, 基于 King 达标理论的阶段式目标教学法在感染科护士带教中的应用效果显著, 能够促进护士理论知识、实践操作及应变能力成绩的显著提高, 进一步提高其对教学方法的满意度, 对提高带教效果及质量有重要意义。

[参考文献]

[1] 王 甜, 李 美, 岳圆圆, 等. King 达标理论在国内外临床护理实践中的应用现状[J]. 牡丹江医学院学报, 2021, 42(5): 140-142.

[2] 郭丹丹, 杨 雪, 庞晓旭. 阶段性目标带教方法在护理临床实习中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(19): 80-82.

[3] 杜彦秋, 杜阳阳, 李增军, 等. 基于 King 达标理论的综合教学在肿瘤内科临床带教中的实践[J]. 中华医学教育探索杂志, 2022, 21(4): 438-441.

[4] 顾淑芳, 刘丹丹, 刘亚平, 等. King 达标理论联合回授法提高实习护生自主学习及临床思维能力研究[J]. 护理学杂志, 2021, 36(24): 62-65.

[作者简介] 陈 茜, 女, 本科, 主管护师, 研究方向: 感染科护理。