

● 教学方法

情景化教学法在外科实习生护士 临床带教管理中的应用

李玲玲¹,冯 琼¹,王玲欢¹,张丽华¹,赵明勇²

(1. 绍兴市人民医院;2. 绍兴市第七人民医院,浙江 绍兴 312000)

[摘要] 目的:研究情景化教学法在外科护理实习生带教管理中的应用效果。方法:选择2019年7月至2021年7月我院外科护理实习生60名为研究对象,根据随机数字表法分组,对照组接受常规教学,试验组接受情景化教学法。比较两组理论知识、实践操作考核成绩及满意度。结果:试验组理论知识、实践操作考核成绩均高于对照组($P < 0.05$);试验组实习生对带教管理的满意度高于对照组($P < 0.05$)。结论:情景化教学法可有效提高外科护理实习生理论知识、实践操作成绩,提升带教管理满意度。

[关键词] 情景化教学法;外科;护理实习生;带教管理;满意度 DOI:10.3969/j.issn.1002-1701.2023.06.052

[中图分类号] G642.44 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1002-1701(2023)06-0119-02

外科作为综合性医院重要的科室之一,每日接待患者众多,护理工作量大,加之患者病情复杂,需在常规治疗情况下为患者提供高效、专业的护理服务,提高患者满意度^[1]。基于真实病例的情景化教学模式是一种新型的教学方式,主要以外科临床真实的病例为基础,通过运用情景化沉浸教学方式,极大激发实习生护士的求知欲,提高学员主动学习能力和积极性,临床带教管理效果更加显著。鉴于此,本研究通过分析情景化教学法在外科护理实习生带教管理中的应用效果,为外科实习生护士带教管理方法的制定提供参考。

一、对象与方法

(一)研究对象。

选择2019年7月至2021年7月我院外科护理实习生60名为研究对象,根据随机数字表法分组。对照组30名,均为女性;年龄18~22岁,平均年龄(20.14±2.04)岁。试验组30名,均为女性;年龄19~23岁,平均年龄(20.22±2.0)岁。两组一般资料无统计学意义($P > 0.05$),具可比性。

(二)方法。

对照组接受常规教学,带教老师讲解外科护理知识,以集中授课为主,授课结束后跟随老师进入临床进行相关实践护理操作。

试验组接受情景化教学法,具体如下:(1)情景化模拟教学:由外科带教老师收集临床真实病例资料,结合实习生护士在日常工作中存在的问题,以图片、视频、文字等多媒体形式制作教学教材,模拟外科日常护理工作场景,由带教老师根据教学要求进行讲解,确保实习生护士得到真实的情景化模拟体验。(2)基于真实病例的教学体验:带教老师带领实习生护士进入外科临床中,亲自对实习生护士进行相关护理指导,提升其护理实践操作技能,鼓励对真实案例进行细致观察和分析,提高病例分析能力;实际带教过程中,要求实习生护士做好护理记录,引导其在

真实的病例护理中提出问题、解决问题,并通过自主学习,查阅相关资料,提高自主学习能力。(3)病例分析:带教老师在结束外科基础性教学和实践操作后,选取外科真实性病例进行深入分析,要求认真研读案例,分析相关病例资料,并在带教老师指导下深入讨论,组织分组讨论方式交流,统一进行答疑。讨论分析结束后,带教老师负责对实习生护士的分析结果进行指导,指出外科护理实习中遇到的问题,并给予指导和考核。

(三)观察指标。

1. 综合能力。带教老师组织实习生理论知识、实践操作技能考核,各100分,评分越高表示实习生综合护理能力越高。

2. 满意度。自制《带教管理满意度调查量表》评估实习生对外科带教管理满意度,Cronbach's $\alpha = 0.805$ 。评分标准:满分100分,十分满意:评分 ≥ 90 分;比较满意:评分60~89分;不满意:评分 < 60 分。满意度=(十分满意人数+比较满意人数)/总人数 $\times 100\%$ 。

(四)统计学方法。

采用SPSS 23.0处理数据,以($\bar{x} \pm s$)表示计量资料,用 t 检验,以百分比表示计数资料,用 χ^2 检验, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

二、结果

(一)两组护理实习生考核成绩的比较。

试验组理论知识、实践操作考核成绩均高于对照组($P < 0.05$),见表1。

表1 两组考核成绩的比较(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	理论知识	实践操作
对照组($n = 30$)	77.23 ± 4.09	73.15 ± 4.19
试验组($n = 30$)	95.02 ± 4.48	93.40 ± 5.07
t	16.063	16.863
P	0.000	0.000

(下转第124页)

表 2 两组理论知识、实践操作和带教满意度评分的对比(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	理论知识	实践操作	带教满意度
试验组(n=35)	92.13 ± 6.23	88.26 ± 8.58	92.36 ± 3.52
对照组(n=35)	85.53 ± 7.57	80.76 ± 9.12	89.06 ± 4.12
t	3.983	3.544	3.603
P	<0.001	<0.001	<0.001

三、讨 论

急诊监护室对护理人员的职业素养和应变能力要求较高,其中新入科护士和低年资护士由于专业知识缺乏、临床操作不熟、应变能力差,常常会导致护理不良事件,而高年资护士则由于长期远离临床,相关知识技能的掌握程度已有所下降,无法再单独承担护理任务。因此需安排一对一带教学习来提高急诊监护室所有护士的护理水平。传统教学时学生自主性不高,缺乏自我管理的能力,而带教老师工作忙,教学时难免存在知识疏漏,达不到较好的教学效果^[3]。基于计划行为理论的“学习清单”式教学则是在规范和细化教学内容的时候,又能够培养学生的自主学习能力,从而树立正确的价值导向,引导快速应用于临床实践^[4]。

本研究结果显示,试验组的理论知识水平、实践操作

和带教满意度评分均显著高于对照组,表明“学习清单”式教学相比于传统教学可以更有效地提高急诊监护室护士对理论知识和临床技能操作的掌握度和熟练度,增强护士的主观能动性,进而影响护士的行为,使所学的知识能够更好地在临床实践中发挥作用。

综上所述,基于计划行为理论的“学习清单”式教学能显著提高带教效果和急诊监护室护士的专业水平,有利于提高临床护理质量。

[参考文献]

[1] 王 芯,魏春燕,李叶露.微信平台在妇科手术室低年资护士带教中的应用效果评价[J].中国数字医学,2020,15(6):121-122,90.

[2] 曾 进,李晓莉,黄 旭,等.清单管理在护理工作中的应用现状[J].齐鲁护理杂志,2015(14):49-50.

[3] 谢丽花.结构化教育配合角色扮演在急诊护理临床带教中的应用[J].护理实践与研究,2021,18(11):1721-1723.

[4] 宫淑文,贾 霞,都新萍.基于计划行为理论视角的带教模式在血液内科实习护生中的应用[J].中华现代护理杂志,2021,27(29):3981-3985.

[作者简介] 叶新红,女,本科,主管护师,研究方向:急诊监护室护理。

(上接第 119 页)

(二)两组护理实习生对带教管理的满意度的比较。

试验组对带教管理的满意度为 96.67% (29/30),高于对照组的 73.33% (22/30) (P < 0.05)。

三、讨 论

情景化教学法以外科护理实习生为中心,通过科室中真实的病例资料,加强护理实习生对外科护理理论知识、实践操作的学习和掌握;与此同时,情景化教学法通过外科临床的情景化实践、提问及分组讨论等方式,加强护理实习生对科室护理知识要点的掌握,极大激发了护理实习生自主学习的积极性,真实体验临床中遇到的护理问题,并积极寻求解决方法,在护理情景化体验中,提高解决外科实践问题的能力^[2]。

本研究结果显示,试验组理论知识、实践操作考核成绩均高于对照组,说明情景化教学法可以有效提高护理实习生的综合护理能力,临床带教管理效果显著。分析其原因,情景化教学法通过外科真实案例为基础,运用实践、提问、总结归纳等教学手段,启发护理实习生的求知欲,激发其主动学习的积极性,进一步提高临床带教管理效果^[3]。本研究结果显示,试验组对带教管理的满意度高于对照

组,说明情景化教学法为护理实习生营造真实、轻松、发散性的学习环境,能够提高护理实习生对临床带教管理的满意度。分析其原因,情景化教学法以护理实习生为教学管理的中心,注重培养发散、创新思维,激发其自主学习兴趣和依从性,进而提高满意度。

综上所述,情景化教学法可提高外科护理实习生综合护理考核成绩,提高其对临床带教管理的满意度。

[参考文献]

[1] 凌 陶,金瑞华,王金玄.标准化病人情景模拟教学对护理本科生临床思维能力影响的研究[J].护理研究,2018,32(9):1442-1446.

[2] 宋宣克,张文强,郝蒙福,等.情景模拟教学在胸外科住院医师规范化培训中的应用及效果[J].河南外科学杂志,2020,26(5):177-178.

[3] 梁 阔,刘东斌,王悦华,等.情景模拟教学法在外科实习医生医患沟通能力提升中的应用[J].中国医药导报,2020,17(4):59-62.

[作者简介] 李玲玲,女,本科,主管护师。