

● 临床教学

基于微课的影子教学模式在产科护生带教中的应用探讨

徐 俐,俞海波*,陈晓春

(温州医科大学定理学院,浙江 温州 325000)

[摘要] 目的:探讨基于微课的影子教学模式在产科护生带教中的应用效果。方法:选取近两年的 80 名产科护生为研究对象,随机分成各 40 名的两组,对照组应用传统教学模式进行带教,试验组应用基于微课的影子教学模式进行带教。观察两组带教效果。结果:试验组的理论知识 $[(87.13 \pm 6.73) \text{分}]$ 和技术操作 $[(90.40 \pm 5.11) \text{分}]$ 、自主学习能力 $[(118.58 \pm 6.99) \text{分}]$ 、临床护理带教满意度 $[(58.28 \pm 3.71) \text{分}]$ 均显著高于对照组,组间评分差异有统计学意义($P < 0.05$)。结论:产科护生带教应用基于微课的影子教学模式,对护生掌握理论知识和技术操作、增强自主学习能力、提高临床护理带教满意度具有显著效果。

[关键词] 微课;影子教学;产科;护生带教

DOI:10.3969/j.issn.1002-1701.2023.06.037

[中图分类号] G642.44 **[文献标识码]** A**[文章编号]** 1002-1701(2023)06-0091-02

影子教学是指用教师的“影子”进行教学,其中“影子”主要是指教师的讲课视频,即将教师在传统课堂上的授课过程进行实录,再选取对学生学习有实质性帮助的内容进行加工,借助于播放“影子”的视频内容开展教学,使教师有时间、有条件对学生进行个别化指导^[1]。影子教学最初由蔡旻君等根据 Stevenson 和 Baker 提出的影子教育理念而构建,随后引入我国护理学教学,相较于既往制作知识、技能等视频,并以此作为教学工具在课堂上进行口头讲述、演示及讲解,影子教学通过播放及控制“影子”的视频内容进度,可将教师从传统课堂授课中解放出来,此时教师与学生处于相同的视角,教师在整个教学过程中也从一个讲授者变成了学生课堂学习的参与者与引导者^[2]。影子教学亦启示教师利用提前录制的讲课视频辅助教学,因此为了保证讲课视频的应用效果,探索一种更加适合的教学资源十分必要。微课源于胡铁生提出的微课程概念,是指运用信息技术,按照认知规律,呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源,目前微课在我国护理学教学中已广泛运用,并取得良好成效^[3]。鉴于此,笔者以本院产科护生为研究对象,在护生带教中引入了基于微课的影子教学模式,现总结如下。

一、对象和方法

(一)研究对象。

选取本院 2021 年 2 月至 2023 年 2 月在本院产科实习的 80 名护生,使用随机数字表将其随机分组,对照组共纳入 40 名护生,试验组共纳入 40 名护生。两组护生均为女性和大专学历。对照组年龄为 19~22 岁,平均年龄 (20.23 ± 1.27) 岁;试验组年龄为 19~22 岁,平均年龄 (20.58 ± 1.01) 岁。组间基线资料数据差异无统计学意义($P > 0.05$),两组护生具有可比性。

(二)带教方法。

对照组应用传统教学模式。护生进入科后,由带教组长分配带教老师,各带教老师跟班操作一对一带教,在跟班带教过程中,通过理论讲解、操作示范的形式进行产科护理教学,带教组长每周安排 1 次集中小讲课和 1 次护理教学查房。

试验组应用基于微课的影子教学模式。首先,设计和制作产科护理微课,包括环节、展示内容、注意事项、时间 4 个项目,来源为钉钉平台录课。其中,环节包括片头(6 秒)、导入(30 秒)、教学内容(5~10 分钟)和片尾(5 秒);展示内容以产科基础护理操作和技术性操作为主,包括产科各类患者的健康宣教、母乳喂养指导方法、腹部四步触诊等;注意事项包括适当插入音乐和动画、递进式播放文字、重要画面添加醒目标记等。其次,应用微课进行影子教学,主要在课堂中代替带教老师讲授和同节课中反复使用。其中,在课堂中代替带教老师讲授包括创设情境和提出问题、展出微课、引出重点和讲授新知识;在同节课中反复使用主要针对护生存在的问题或没有明白的细节,采取重新播放产科护理微课的形式进行讲授,同时将微课上传至钉钉平台,以供护生根据自身需求进行下载学习。

(三)评价方法。

1. 考核成绩。教学第四周,由带教组长安排产科护生进行出科考核,考核内容包括理论知识和技术操作,考核总分 100 分。

2. 自主学习能力。教学第四周,向产科护生发放林毅等编制的护理专业大学生自主学习能力测评量表进行测评^[4],总量表的 Cronbach's α 系数为 0.86。量表的内容分为自我管理能力和信息能力、学习合作能力 3 个维度,共 28 个条目,量表的评分使用 Likert 5 级评分法,总分范围 28~140 分,评分越高表示护生的自主学习能力越强。

* 通讯作者 Email: zjuboby@zuaa.zju.edu.cn

3. 临床护理带教满意度。教学第四周,向产科护生发放曹晶等编制的临床护理带教满意度问卷进行测评^[5],总量表的 Cronbach's α 系数为 0.83。量表的内容分为带教老师自身素养维度、带教老师带教态度、病房带教安排、护生实习收获 4 个维度,共 16 个条目,量表的评分使用 Likert 4 级评分法,总分范围 16~64 分,评分越高表示护生对临床护理带教的满意度越高。

(四) 统计学方法。

研究资料数据使用 SPSS 26.0 统计软件进行分析,产科护生的计数资料以频率、构成比描述,产科护生的计量资料以($\bar{x} \pm s$)描述,组间数据比较分别进行 χ^2 检验与 t 检验,检验结果以 $P < 0.05$ 认为差异有统计学意义。

二、结 果

(一) 产科护生的考核成绩。

试验组考核成绩显著高于对照组,两组差异有统计学意义($P < 0.05$),如表 1 所示。

表 1 两组护生的考核成绩比较(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	理论知识	技术操作
试验组($n=40$)	87.13 $\pm$ 6.73	90.40 $\pm$ 5.11
对照组($n=40$)	83.95 $\pm$ 4.53	86.78 $\pm$ 4.23
t	2.479	3.451
P	0.015	0.001

表 3 两组护生的临床护理带教满意度比较(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	带教老师自身素养	带教老师带教态度	病房带教安排	护生实习收获	临床护理带教满意度
试验组($n=40$)	14.78 $\pm$ 1.53	14.70 $\pm$ 1.65	14.35 $\pm$ 1.23	14.45 $\pm$ 1.36	58.28 $\pm$ 3.71
对照组($n=40$)	12.50 $\pm$ 1.97	12.38 $\pm$ 1.67	12.05 $\pm$ 1.63	12.70 $\pm$ 1.54	49.63 $\pm$ 4.09
t	5.781	6.250	7.124	5.387	9.907
P	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

基于微课的影子教学模式通过使用微课扮演带教老师的影子,在教学过程中代替带教老师讲授和同节课中反复使用,一方面丰富了产科临床护理带教的教学资源,教学形式的改变也为护生带来了较大的新鲜感,有利于提升护生的学习兴趣;另一方面这种教学模式将带教老师从产科护理的理论讲授者和技术操作者,转变为护生学习的引导者或陪伴者,有利于加强课堂教学的交流和互动,充分发挥带教老师与护生的积极性。此外,基于微课的影子教学模式具有较好的流动性,从带教老师角度看,通过对微课的播放进度进行即时控制,可有效体察护生的学习情况,有针对性地对护生进行指导;通过对微课进行反复播放,可避免重复地讲解和示范,保证教学内容的一致性,并提高教学效率。从护生角度看,利用微课扮演带教老师的影子进行教学,可在教学过程中均等的共享学习资源,如果对带教老师所讲授的内容未能理解时,可在课前预习或课后复习时重复观看微课,进而提高学习效果。

总之,基于微课的影子教学模式可促进产科护生有效学习,对提高护生理论知识和技术操作水平、自主学习能力、临床护理带教满意度等具有积极作用,值得在临床

(二) 产科护生的自主学习能力。

试验组自主学习能力各维度评分和总分显著高于对照组,两组差异有统计学意义($P < 0.05$),如表 2 所示。

表 2 两组护生的自主学习能力比较(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	自我管理 能力	信息能力	学习合作 能力	自主学习 能力
试验组($n=40$)	41.20 $\pm$ 3.62	47.63 $\pm$ 4.85	29.75 $\pm$ 2.53	118.58 $\pm$ 6.99
对照组($n=40$)	36.43 $\pm$ 3.49	38.80 $\pm$ 3.10	25.93 $\pm$ 3.91	101.15 $\pm$ 7.33
t	6.000	9.702	5.188	10.884
P	0.000	0.000	0.000	0.000

(三) 产科护生的临床护理带教满意度。

试验组临床护理带教满意度各维度评分和总分显著高于对照组,两组差异有统计学意义($P < 0.05$),如表 3 所示。

三、讨 论

本研究以产科护生为对象,随机分组并应用了不同的教学方法进行带教,结果显示,试验组的考核成绩较对照组明显上升,试验组的自主学习能力和临床护理带教满意度亦明显较对照组上升,组间差异具有统计学意义($P < 0.05$)。说明基于微课的影子教学模式优于传统教学法,对产科护生掌握相关理论知识和技术具有较好效果,同时有利于提升护生的自主学习能力和临床护理带教满意度,本次研究结果与相关报道具有一致性^[6]。

护理带教中应用和推广。

[参考文献]

- [1] 徐海莉,付明侗,徐宏蕊,等.“影子”体验活动在骨科护理临床教学中的应用[J]. 中华护理教育,2021,18(12):1127-1130.
- [2] 陈瑞明,应碧荷,周英,等.“影子”体验活动在外科护理学教学中的实践[J]. 中华护理教育,2020,17(6):515-518.
- [3] 江建烨,韩晓静,徐焕.微课联合模块化教学在内科与基础护理实验教学中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志,2022,21(6):749-752.
- [4] 林毅,姜安丽.护理专业大学生自主学习能力测评量表的研制[J]. 解放军护理杂志,2004,21(6):1-4.
- [5] 曹晶,陈亚丹,张冉,等.某医院毕业实习护生对临床护理带教工作满意度现状与思考[J]. 中国护理管理,2013(9):95-97.
- [6] 陈张,许丽,寇智君,等.PBL联合微课教学法在推拿科临床实习中的应用研究[J]. 中国高等医学教育,2022(8):119-120,136.

[作者简介] 徐 俪,女,学士,护师,研究方向:母婴护理。