

## ● 教育管理

## 体医结合型人才筑底运动康复专业建设的探索与实践

王 欢<sup>1</sup>, 马 壮<sup>2\*</sup>

(1. 锦州医科大学护理学院; 2. 锦州医科大学体育与运动康复学院, 辽宁 锦州 121001)

**[摘要]** 在“健康中国”的大背景下,培养综合素质较高的运动康复人才才能筑底运动康复专业建设,从根本上促进运动康专业的发展。本研究通过转变人才培养理念、以赛促教、专业特色建设引领就业等方式促进人才培养,既可使我校运动康复专业人才培养路径在此基础上进行不断优化,也可为外校运动康复人才培养提供借鉴。

**[关键词]** 体医结合;人才培养;运动康复;专业建设 DOI:10.3969/j.issn.1002-1701.2023.06.010

**[中图分类号]** G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1002-1701(2023)06-0025-03

运动康复作为实现人的健康的重要绿色手段,其理念和方法近年来在我国得到快速传播和发展。2016年以来,随着国策的推出,运动康复所包涵的应用价值已从为竞技体育服务扩展到“推动体医融合发展”<sup>[1]</sup>;十九届五中全会提到的重要举措“全面推进健康中国建设”;到2035年要实现建成“文化强国、教育强国、人才强国、体育强国、健康中国”<sup>[2]</sup>;在以内循环为主,国内国际两个循环的新形势格局下,运动康复专业人才培养和职业发展也必将迎来新的发展空间。在新的发展阶段,以体医结合型人才筑底运动康复专业建设的发展理念来促进服务于全民健康的新格局的形成,成为运动康复专业特色建设的一个方向。

### 一、我国运动康复专业的发展概况

(一) 开设运动康复专业的院校分类及各自特点。

目前,在国内有4类院校开设运动康复专业:医学类院校、师范类院校、体育专业类院校和其他综合类。学制均为4年,毕业后授予理学或教育学学士学位。据统计,11所院校授予教育学学士学位,占总数的20.37%,43所院校授予理学学士学位,占总数的79.63%(医学院校全部授予理学学位)<sup>[3]</sup>。医学类院校的运动康复专业侧重医学基础知识、临床经验和实践技能比较丰富,但课程体系涉及运动的课程较少;体育类和师范类院校的特点是侧重体育理论知识和运动技能较扎实,但医学知识和临床康复实践技能相对薄弱。

(二) 运动康复专业建设新范例。

专业认证范例:目前国内已有6所院校获得PT、OT国际标准认证,为运动康复专业本科教育标准化和专业认证提供了范例。学科建设范例:2020年6月30日,教育部公布学位授予单位(不含军队单位)自主设置二级学科和交叉学科名单中,14所医学院校在自主设置交叉学科中出现了人文医学、再生医学、环境与健康学等自主设置的交叉学科,也为运动康复专业的学科建设提供了范例<sup>[4]</sup>。岗位设置范例:2020年10月29日,《人力资源社会保障部

体育总局关于深化体育专业人员职称制度改革的指导意见》中说明,设置了运动防护师岗位<sup>[5]</sup>,为2020年北京体育大学矫玮教授在报告中提到的运动康复师岗位设置提供了依据。

(三) 目前存在的问题。

1. 专业人才数量少,缺口较大。2014年全国34所本科院校运动康复专业招生人数总计1421人。2018年67所本科院校招生运动康复专业,推测毕业人数在不足3000人。有数据显示,中国最发达的地区之一上海,物理治疗师和作业治疗师合计每10万人中仅有3.28人<sup>[6]</sup>,说明我国康复人才缺口较大。

2. 培养目标不明确,就业领域模糊。运动康复专业各门课程培养目标,各所高校凭借自身理解而设定,无成熟的参考依据,导致培养目标与就业领域偏差较大,使运动康复专业的就业去向和就业率受限。

3. 课程内容陈旧,缺乏针对性。开设运动康复专业的学校多沿用之前课程的筹建基础来讲授课程,未与运动康复专业教学内容有效结合。例如:体育类院校多套用运动人体科学或体育教育等专业的课程内容,综合类院校多沿用社会体育指导与管理专业的课程内容。

4. 师资力量薄弱,缺乏专业教师队伍。运动康复专业的教师需要具备体育学、医学方面的理论专业知识,还要具备较强的运动康复实践操作技能,能够达到此标准的专业教师稀缺。

5. 实践教学比例偏低,实操训练受限。运动康复专业为应用型专业,学生的技能训练非常重要,但是目前从课程设置来看,专业课实践教学时数所占比例偏低,对于培养高质量的专业人才,存在一定的制约性。

6. 执业定位有瓶颈。目前我国部分省市,对于运动康复专业的毕业生,在治疗师资质考试、就业招聘目录中,不同程度地存在运动康复专业受限制的瓶颈问题<sup>[7]</sup>。

### 二、我校运动康复专业人才培养方案的实施

(一) 制定应用型专业人才培养目标。

学制:全日制,学制4年,最长学习年限不得超过6

\* 通讯作者 Email:mazhuang@jzmu.edu.cn

年。学位:授予理学学士学位。2017 年,辽宁省教育厅批复运动康复专业转型为应用型专业。随之,对人才培养方案进行了修订。专业培养目标:具备基础医学、临床医学、运动康复的基础理论和基本知识,熟悉传统康复治疗技术、运动损伤防护、体能训练、体适能健身等基本技能的高素质应用型人才。

#### (二) 构建专业的课程体系。

课程设置与学时分配:必修课理论教学共 1460 学时,课内实践教学共 938 学时,理论:实践 = 1 : 0.64,专业课程教学模块增加了实践课教学学时,与理论课教学时数达到 1 : 1。课程设置上由通识课、专业基础课、临床专业课、康复治疗专业课 4 个模块,增加了体育学课程和临床桥梁课程,培养学生的体育运动感知能力和临床思维。开设实践类的运动康复工作室经营与管理课程,建立学生的职业意识。在毕业实习重要环节,运动康复专业的毕业实习由 3 个月的康复治疗轮转实习之后,安排 5 个月的运动康复专业实习。突出对专业能力和专业思维的培养。

#### (三) 开展国际交流。

在修订完善专业课程的同时,我们也与国外同类院校进行过交流。2019 年,对芬兰坦佩雷应用科学大学物理治疗专业进行实地考察,在课程设置和专业应用理念方面进行了深入交流。其前 3 年 17 门专业核心课程中教学知识点与锦州医科大学运动康复专业 11 门课程中教学知识点相对应,也说明我们课程设置的专业性和成熟性。

#### (四) 培养科研能力。

开展科学研究与探索:结合实践课程,教师引导学生结合本专业特色申报项目,带领学生开展 2 项国家级大学生创新创业项目,每个项目都与运动康复专业相关,教师教学能力和科研成果,促进运动康复这一新兴的交叉学科的发展。服务社会项目加强师生实践能力培养:学院在教学、科研活动的同时,不断开拓新项目,为国家级运动队做运动康复服务保障、科研人员下队服务项目,与锦州大型综合健身中心开展体医结合的校企合作项目,与锦州市政府职能机构合作,承担锦州地区国民体质检测项目。通过这些项目的开展,提高了师生们的专业实践能力,体现出高校特色专业的服务社会功能。

#### (五) 拓宽就业渠道。

锦州医科大学康复与运动医学院于 2020 年 10 月承办了辽宁省首届大学生康复技能大赛,并取得了运动康复、康复治疗学两个组团体第一名的好成绩,通过大赛检验了理论与实践教学的综合质量。近年来,运动康复专业有近 20% 的学生考取研究生,其中有多名学生考入北京体育大学、上海体育学院、天津体育学院的运动康复硕士研究生,多名学生进入到国家体育总局体育医院、北京德尔康尼骨科医院、长春亚泰足球俱乐部、江苏苏宁足球俱乐部、国家足球秦皇岛训练基地、辽宁省体育事业发展局、北京舒坦运动康复医疗机构等竞技体育领域就职,这些都体现出我们的人才培养取得了较好的效果,拓宽了学生的

就业渠道。

### 三、促进运动康复专业发展的策略

#### (一) 转变运动康复专业人才培养理念,调整课程结构。

转变教育观念,实施应用型转型发展战略<sup>[8]</sup>,对于人才培养目标与定位需紧密结合企业所需,与岗位职业需求的契合度紧密对接,力求培养适合本行业社会需求、面向市场的应用型人才。为培养出应用型运动康复专业人才,以“体医融合”为核心,不断优化课程结构,不断促进专业必修课/选修课和实践教学的优化组合,结合我校运动康复专业的办学特色和未来岗位需求,明确不同课程的培养目标,充分发挥不同课程的育人功能。

#### (二) 深化校企合作,加强创新创业教育,拓宽就业渠道。

借鉴辽宁省高校体育产业校企联盟中的“订单式人才培养”<sup>[9]</sup>项目的培养理念,力求培养适合本行业社会需求、面向市场的应用型人才。对学生实践技能的培养除了通过校内康复技能实训平台学习常见的康复训练技术以外,同时还借助企业平台,定期选派学生深入企业,了解行业前沿新理念、新技术,通过校内外联动,培养学生就业所需的实操能力,提高学生的执业能力。2020 年,我校运动康复专业与锦州市力道健身中心共同打造了具有“医体结合”特色的大学生创业训练项目——鸿道运动康复工作室。使学生切身体验了将运动与康复手段相结合的“体医结合”的运营模式,并在未来继续让学生体验和参与该项目。这是从课程开设到实际行动的落实过程,促进了应用型专业与行业的实质性对接。同时,“全民大健康”的战略背景下,运动康复成为科学手段已深入人心,使医体结合的背后,产生巨大的适用群体,为医疗卫生、体育产业带来新的市场和商业机遇,也拓宽了学生的就业渠道。

#### (三) 整合校内外优质资源,提升教师执业能力。

欲培养出专业本领过硬、综合素质较高的专业人才,具备高素质的师资队伍是前提。在对教师进行日常教学管理的同时,鼓励青年教师外出学习与继续深造,使教育者先受教育,提高自身的专业素质,与时俱进,才能保证教学质量,促进教学水平的提高。另外,加强与临床和企业的合作<sup>[10]</sup>,整合校内优质资源,引入临床和企业优秀人才为学生进行康复技能培训,深入了解运动康复专业职业能力需求,构建学校—临床—企业的互补型专兼职师资队伍,为确保运动康复专业人才培养的质量保驾护航。

### [参考文献]

- [1] 吴琳. 健康中国背景下高校运动康复专业建设的实施路径[J]. 鞍山师范学院学报, 2020, 22(2): 57-60.
- [2] 潘燕霞, 高松龄, 王诗忠, 等. 运动康复专业的人才需求与专业建设对策[J]. 中华医学教育杂志, 2019, 16(9): 647-651.
- [3] 冀晓龙. 近十年来我国运动康复专业人才培养的综述研究[J]. 体育科技文献通报, 2019, 27(9): 161-163.
- [4] 王海军, 陈庆合, 赵华恩. “体医融合”的运动康复专业课程设置研究[J]. 科技资讯, 2020, 6(17): 225-226.

(下转第 31 页)

素及对策研究——以内蒙古工业大学为例[J]. 阴山学刊, 2013,27(2):75-78.

[7] 刘 莹,刘丽萍. 大学生体育运动与健康促进教育探索[J]. 卫生职业教育,2019,37(15):19-20.

[8] 刘 旭,罗 霄,崔铭芮. 慢跑运动对睡眠障碍大学生认知功能的影响[J]. 世界睡眠医学杂志,2017,4(6):397-400.

[9] 宋小燕,杜宾杜,吴 滢. 太极拳与有氧慢跑对师范类女大学

生抑郁情绪影响程度研究[J]. 学校体育学,2017,7(15):107-108.

[作者简介] 张英楠,女,硕士,助理研究员,研究方向:医学教育学。

[基金项目] 辽宁省教育厅辽宁省教育科学“十四五”规划 2021 年度立项课题。

**Research on the Relationship between Learning Fatigue and Physical Exercise among Medical Students**

Zhang Yingnan, Wu Xian\*, Ma Tao

(The First Hospital, China Medical University, Shenyang 110001, Liaoning, China)

**Abstract:** Objective: To explore the impact of physical exercise on the learning fatigue of medical students. Methods: A questionnaire survey was conducted among undergraduate students at a medical university in Shenyang. Results: Physical exercise can improve the learning fatigue of students. Different types of physical exercise have different effects on learning fatigue due to their distinct characteristics of competition and training. Students participating in physical endurance and challenging skill-based projects showed lower scores of learning fatigue. Conclusion: Different sports have different effects on medical students' learning burnout, and the differences are statistically significant. Participation in challenging skill-based projects and endurance-based running exercises can help improve the learning fatigue of medical students.

**Keywords:** Medical students; Learning fatigue; Physical exercise



(上接第 26 页)

[5] 吴亚婷,黄 越. 健康中国视域下“体医结合”发展的意蕴、实然与应然[J]. 体育研究与教育,2019,34(2):38-43,52.

[6] 李志伟. 大健康产业视野下我国运动康复专业人才培养改革与创新[J]. 昌吉学院学报,2019,2(1):88-91.

[7] 王国祥,邱服冰,杨 剑. 中国运动康复专业人才培养体系的构建[J]. 中国康复理论与实践,2020,26(10):1133-1141.

[8] 王生有. 产教融合背景下运动康复专业人才培养模式探索——以黄河科技学院为例[J]. 黄河科技学院学报,2022,24(11):91-94.

[9] 陈 秀. 大健康视域下高校运动康复专业人才培养对策研究

[J]. 教育教学论坛,2019(31):184-185.

[10] 黄彩云,马玉德,李希斌,等. 基于“体医结合”的运动康复人才培养模式探索与实践——以甘肃中医药大学为例[J]. 甘肃中医药大学学报,2022,39(5):106-109.

[作者简介] 王 欢,女,博士,副教授,研究方向:护理/康复教育。

[基金项目] 辽宁省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题:基于 ICF 和体医融合理念的康复专业人才培养体系的构建与研究(JG21DB193)。

**Exploration and Practice of Building Rehabilitation Professionals with a Combination of Physical Education and Medicine**

Wang Huan, Ma Zhuang\*

(Jinzhou Medical University, School of Nursing, School of Sports and Rehabilitation, Jinzhou 121001, Liaoning, China)

**Abstract:** In the context of Healthy China, the development of rehabilitation professionals in the field of sports and rehabilitation relies on the cultivation of talents with high comprehensive qualities. This study promotes talent cultivation through changes in the education philosophy, competition-based teaching, and the establishment of professional characteristics, which can optimize the talent cultivation path of our university's sports and rehabilitation program and provide reference for the cultivation of rehabilitation professionals in other universities.

**Keywords:** Integration of physical education and medicine; Talent cultivation; Sports rehabilitation; Professional development